OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AMARU BALANTA MARTINEZ	Edad: 3 AÑOS 8 MESES
Fecha de la observación: 29 MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante este mes Amaru participó con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos, especialmente aquellas relacionadas con la clasificación, agrupación, seriación y reconocimiento de patrones; se resalta que es un niño curioso, observador y con bases en habilidades cognitivas, el cual muestra interés por los retos propuestos y disposición para participar en las experiencias dentro y fuera del aula. En relación con los aprendizajes trabajados, Amaru logra realizar ejercicios de clasificación y agrupación a partir de características específicas. Asimismo, demuestra avances en el reconocimiento de ciertos patrones y secuencias simples; sin embargo, estos procesos continúan en construcción y requieren mayor fortalecimiento para lograr una comprensión más sólida y autónoma. Por esta razón, se seguirá brindando acompañamiento mediante experiencias que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de situaciones cada vez más complejas.

En el ámbito social, Amaru ha fortalecido algunas interacciones con sus compañeros y compañeras; no obstante, continúa presentando dificultades relacionadas con el compartir materiales, espacios y experiencias de juego, pues, en ocasiones, cuando no se lleva a cabo lo que él requiere en ese momento, se frustra o se molesta y en ocasiones reacciona lastimando con rasguños, mordiscos o golpes, hacia algunos compañeros. Por ello, se continúa fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la resolución adecuada de conflictos. También se ha observado que tiende a dejarse influenciar por las conductas de otros niños y niñas o, en algunas ocasiones, es él mismo quien propone acciones contrarias a las indicaciones brindadas por la maestra. Esto se evidencia especialmente durante los desplazamientos dentro del jardín,

donde corre a pesar de las indicaciones brindadas, poniendo en riesgo su seguridad y la de los demás. Se continuará fortaleciendo el seguimiento de acuerdos y la autorregulación dentro de los diferentes espacios del jardín.

Respecto a la alimentación, se considera importante seguir fortaleciendo los procesos de autonomía tanto en el hogar como en el jardín, debido a que se ha observado que Amaru depende en gran medida de la presencia cercana de la maestra para consumir sus alimentos, cuando no cuenta con este acompañamiento directo, suele distraerse con facilidad, jugar durante el tiempo de comida e incluso, en algunos momentos, lanzar alimentos a sus compañeros y compañeras. Teniendo en cuenta que la atención de la maestra debe distribuirse entre todos los niños y niñas del grupo, se invita a la familia a fortalecer hábitos de alimentación autónoma en casa.

Nombre: Miguel A. Balanta
Cedula: 1026293299
Firma: Miguel A. Balanta

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* Miguel A. Balanta *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANGEL DAVID BARRERA FIGUEROA	Edad: 4 AÑOS
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de experienicas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, además se generaron herramientas que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje.

En este mes, Ángel ha demostrado fortalezas significativas en el área cognitiva, evidenciando habilidades acordes a su edad y una adecuada comprensión de las experiencias propuestas, participa activamente en las experiencias pedagógicas, siguiendo instrucciones de manera acertada y mostrando interés por los retos planteados. Reconoce colores, números, patrones y secuencias, además de clasificar elementos según criterios establecidos, lo que refleja un buen proceso de apropiación de los aprendizajes trabajados durante el mes. En el ámbito social, se han observado avances en la interacción con sus compañeros y compañeras, Angel se muestra más cercano al grupo, comparte diálogos, propone juegos y participa en experiencias conjuntas. Sin embargo, estos momentos de interacción suelen ser breves, ya que continúa evidenciando una marcada necesidad de proximidad con los adultos, especialmente con su maestra de quien busca constantemente su compañía durante las diferentes rutinas y, aunque se han implementado estrategias para favorecer su vinculación con los pares y fortalecer su autonomía, tiende a regresar a la búsqueda del acompañamiento adulto para desarrollar gran parte de sus acciones y juegos.

Respecto a los procesos de autonomía, continúan presentándose desafíos importantes, sobre todo en el control de esfínteres en el cual no se evidencian avances significativos, a pesar de las estrategias implementadas en el aula para favorecer este proceso y, aunque en diversos momentos permanece sin pañal, aún no logra realizar sus necesidades fisiológicas en el sanitario de manera autónoma.

En cuanto a la alimentación, no se observan cambios positivos frente a lo manifestado meses anteriores, pues, Ángel continúa consumiendo únicamente aquellos alimentos que le resultan familiares y de su agrado, principalmente arroz, pan y algunos alimentos específicos de su preferencia, persiste el rechazo hacia alimentos sólidos variados, proteínas y vegetales, y no los

recibe ni siquiera paladeados. Cabe resaltar que durante el mes de abril se establecieron compromisos con la familia para apoyar este proceso; sin embargo, hasta la fecha estos acuerdos no se han visto reflejados en cambios observables, esta situación genera preocupación, ya que limita la posibilidad de una alimentación balanceada y podría impactar negativamente su estado nutricional y desarrollo físico.

Por otra parte, se mantienen presentes conductas relacionadas con la regulación emocional, cuando enfrenta situaciones que le generan frustración o cuando sus deseos no son atendidos de manera inmediata, Ángel responde con llanto intenso, se lanza al piso y manifiesta enojo de forma prolongada, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de manejo emocional y tolerancia a la frustración.

En términos generales, aunque se reconocen avances en su participación, desempeño cognitivo e interacción social, no se evidencian cambios significativos en aspectos relacionados con la autonomía, la alimentación, el control de esfínteres y la regulación emocional. Por ello, se considera fundamental fortalecer el trabajo conjunto entre el jardín y la familia, promoviendo un mayor compromiso frente a los acuerdos establecidos, con el fin de favorecer el desarrollo integral de Ángel y avanzar de manera consistente en los procesos que actualmente requieren mayor acompañamiento.

Nombre: Carlos Alberto Barrera Fernandez
Cedula: 80183125.
Compromiso:
Vamos a seguir Trabajando control de esfínteres y alimentación en casa que el coma solo aveses lo hace con algunos alimentos como la fruta se le sigue dando la cena de ladano.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

aca en casa se le da pollo come y Tampoco se la come toca dursela muy pequeña para que se la coma. la mayoria es sopa come pasta con carne molida y granos Frijol con arroz lentejas le gustan mucho las Fresas y la papaya.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SOFIA RAMIREZ ALARCON	Edad: 4 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 29 MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

En este mes, Emily ha continuado destacándose por sus habilidades cognitivas, mostrando un proceso sólido y acorde a su edad, es una niña que comprende con facilidad y de manera inmediata las explicaciones brindadas en el aula, logrando aplicar lo trabajado en las experiencias propuestas sin dificultad. En varias ocasiones, incluso ha apoyado a sus compañeros y compañeras que presentan mayor dificultad, guiándolos y ayudándoles a comprender las actividades, lo cual refleja su iniciativa y capacidad para compartir lo que sabe.

En el ámbito social, Emily es una niña sociable, que disfruta compartir con sus compañeros y compañeras, participar en juegos y proponer los mismos, especialmente en espacios como el parque y el aula, donde se muestra activa y participativa. Sin embargo, en algunos momentos se le dificulta aceptar los límites y el "no", lo que puede generar reacciones de inconformidad como llanto o dificultad para seguir las indicaciones, especialmente cuando las cosas no se realizan como ella espera.

En relación con la alimentación, se ha observado que Emily suele distraerse con facilidad durante este momento, ya que prefiere jugar o invitar a sus compañeros a juegos con la comida o debajo de la mesa, lo que dificulta que se concentre en el consumo de los alimentos. Debido a esto, la maestra diariamente se sienta con ella en la misma mesa recordándole constantemente que debe comer, sin embargo, siempre se niega a consumir la mayoría de alimentos; incluso cuando se le insiste o se le ofrece apoyo directo como paladearla, muestra resistencia, cierra su boca y dice "no voy a comer eso", lo que dificulta mantener una alimentación balanceada y provechosa.

En cuanto a la convivencia, se han presentado algunos conflictos con sus compañeros y compañeras debido a dificultades para compartir materiales y espacios, lo que en ocasiones genera molestia y reacciones impulsivas como empujar o golpear, estas situaciones son propias de su proceso de desarrollo, pero requieren acompañamiento constante para favorecer una interacción más tranquila y segura con sus pares.

Se sugiere en casa fortalecer el manejo de los límites de manera clara y constante, manteniendo siempre una postura firme pero tranquila frente al "no", ayudándole a comprender que no todas las situaciones pueden hacerse según sus intereses. También es importante trabajar la tolerancia a la frustración, acompañándola cuando algo no sale como espera y guiándola para expresar sus emociones con palabras en lugar de acciones. En el momento de la alimentación, se recomienda evitar el uso de distractores, pantallas o juegos, promoviendo rutinas claras donde Emily permanezca sentada y enfocada en comer, reforzando positivamente cuando lo logra. Finalmente, es clave seguir fortaleciendo habilidades sociales como el compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera tranquila, para favorecer una convivencia más positiva con sus pares.

Nombre: Elsa M. Vargas
Cedula:
compromiso: 4/24/24/19

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B.	
Profesora- Leiy Geraldine Benito	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN JEFREY MANTILLA CABRICES	Edad: 3 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante el mes de mayo, Jefrey inició su proceso de adaptación al Jardín Tuna Alta Otero, evidenciando avances positivos en su participación dentro de las dinámicas del aula, a pesar de llevar poco tiempo en la institución, se observa una mayor confianza frente a los espacios, las rutinas y las personas que hacen parte de su entorno escolar. Atiende las indicaciones brindadas por la maestra y participa de manera adecuada en las diferentes experiencias propuestas.

En relación con los procesos trabajados durante este periodo, Jefrey muestra interés por las actividades de exploración, construcción, clasificación y descubrimiento. Participa activamente en las experiencias orientadas al fortalecimiento de habilidades lógico-matemáticas, logrando involucrarse en actividades relacionadas con la clasificación y la observación de características de diferentes elementos. Asimismo, disfruta de las propuestas que implican manipulación de materiales y exploración sensorial, mostrando curiosidad y disposición frente a nuevos aprendizajes.

En el ámbito social, continúa fortaleciendo sus relaciones con los compañeros y compañeras del grupo, disfruta compartir espacios de juego y ha logrado establecer vínculos de confianza con algunos niños, especialmente con un compañero con quien comparte también espacios fuera del jardín. Este vínculo ha favorecido su proceso de adaptación y seguridad dentro del aula. Sin embargo, se ha observado que, durante algunos momentos de juego con este compañero, suelen presentarse dinámicas bruscas que incluyen empujones, golpes, palmadas o contacto físico fuerte. Aunque para ellos estas acciones pueden representar una forma de interacción y diversión, en ocasiones han generado que otros niños resulten lastimados o que algunos compañeros imiten estas conductas, afectando la convivencia dentro del grupo. Por esta razón, desde el aula se

continúa acompañando el fortalecimiento de formas de juego más cuidadosas, respetuosas y seguras para todos.

Jefrey mantiene un gran interés por las experiencias de movimiento y participa con entusiasmo en las clases de deporte, disfrutando especialmente de las actividades que implican correr, desplazarse y superar pequeños retos motores. Estos espacios favorecen su desarrollo corporal y le permiten expresar de manera positiva su energía e interés por el movimiento.

Respecto a la alimentación, se destaca su autonomía durante este momento de la rutina, logra alimentarse de manera independiente y generalmente consume la mayor parte de los alimentos ofrecidos durante la jornada, siguiendo las indicaciones establecidas para este espacio.

Aunque su tiempo de permanencia en la institución aún es relativamente corto, se evidencian avances positivos en su adaptación y participación. Se invita a la familia a continuar favoreciendo la asistencia regular al jardín, ya que esto permitirá consolidar los procesos de aprendizaje, fortalecer los vínculos con sus compañeros y continuar acompañando el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con el juego respetuoso, el cuidado de sí mismo y el cuidado de los demás.

Nombre: Ariana Cabrices
cédula: 1016174005
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ETHAN ARTURO HIGUERA PUENTES	Edad: 3 AÑOS 4 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

En este mes, Ethan ha continuado destacándose por sus habilidades cognitivas, mostrando un proceso sólido y acorde para su edad, comprende con facilidad y de manera inmediata las explicaciones brindadas en el aula, logrando aplicar lo trabajado en las experiencias propuestas sin dificultad. En varias ocasiones, incluso ha apoyado a sus compañeros y compañeras que presentan mayor dificultad, explicándoles o guiándolos para que puedan comprender las experiencias, se resalta también el acompañamiento constante de su familia, el cual ha sido fundamental para fortalecer estos procesos y consolidar los avances que presenta.

En el ámbito social y de convivencia, Ethan se ha mostrado como un niño líder dentro del grupo, expresa con claridad cuando algo no le agrada o cuando percibe situaciones que no corresponden a los acuerdos del aula, lo cual evidencia un mayor fortalecimiento de su carácter y de su capacidad para defender su postura de manera adecuada. En comparación con meses anteriores, se observa una disminución en la influencia que otros compañeros podían ejercer sobre él, ya que actualmente suele invitar a sus pares a seguir los acuerdos establecidos, promoviendo comportamientos más adecuados dentro del grupo. Aunque en algunas situaciones aún requiere apoyo de la maestra para regular ciertas interacciones, en general se muestra más tranquilo y seguro en sus relaciones con los demás.

En cuanto a las experiencias de movimiento, Ethan continúa mostrando gran gusto por las clases de deporte, se le observa más suelto, participativo y confiado en sus habilidades motrices, disfrutando de las actividades y enfrentando los retos propuestos con mayor seguridad. Por otro lado, respecto a la alimentación, se evidencia un buen consumo general de los alimentos, sin embargo, en algunos momentos presenta dificultad para consumir especialmente las proteínas,

situación que se intensifica cuando se distrae jugando o conversando con sus compañeros durante este espacio. Aun así, en términos generales mantiene una adecuada disposición frente a la alimentación.

En conclusión, Ethan continúa mostrando avances muy positivos en su proceso de aprendizaje, destacándose por sus habilidades cognitivas, su liderazgo y su seguridad personal. Se recomienda seguir fortaleciendo hábitos de atención durante los momentos de alimentación y continuar promoviendo espacios donde pueda ejercer su liderazgo de manera positiva.

Nombre: DAVID ADURO HIGUERA FRANCO
Cedula: 1019044214
Compromiso: NOS COMPROMETEMOS A REFORZAR EL TEMA DE LA ALIMENTACIÓN Y CONSUMO DE PROTEÍNA

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM ALEJANDRO PINILLA ALTAMIRA	Edad: 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa

Durante este mes, Liam participó en las diferentes experiencias propuestas en el aula, demostrando fortalezas importantes en el área cognitiva, comprende con facilidad procesos relacionados con la clasificación y la seriación, logrando resolver este tipo de actividades de manera adecuada. En cuanto al reconocimiento de patrones, aún requiere acompañamiento en algunas ocasiones; sin embargo, cuando recibe orientación logra comprender y desarrollar las actividades propuestas. También se destaca por sus habilidades motrices y por el gusto que muestra hacia las experiencias que involucran movimiento, disfruta especialmente de las clases de deporte, donde evidencia un buen control corporal, coordinación y seguimiento de instrucciones. Su interés por correr, moverse y participar en retos físicos le permite destacarse en estas experiencias y realizarlas de acuerdo con lo esperado para su edad.

Por otro lado, durante las últimas semanas se han observado algunos cambios en su comportamiento dentro del aula y en los diferentes espacios del jardín, desde mediados de abril aproximadamente, a Liam le ha costado más permanecer sentado durante las experiencias pedagógicas y en momentos como el comedor generalmente, asimismo, presenta dificultades para mantener la atención, seguir indicaciones y cumplir algunos de los acuerdos realizados con el grupo. Con frecuencia corre dentro del aula o durante los desplazamientos, aun cuando se le recuerdan los acuerdos establecidos, lo que puede afectar su seguridad y la de sus compañeros. Además, suele distraerse fácilmente y en ocasiones le cuesta concentrarse en las experiencias propuestas.

En cuanto a la alimentación, se ha observado un cambio frente a lo que venía logrando anteriormente, Liam había alcanzado un buen nivel de autonomía durante este momento,

consumiendo sus alimentos de manera independiente y terminando gran parte de sus porciones. Sin embargo, actualmente necesita más acompañamiento por parte de la maestra para mantenerse enfocado en la comida y, en varias ocasiones, no termina los alimentos o espera que un adulto lo apoye para hacerlo. Se distrae fácilmente conversando, jugando o prestando atención a otras situaciones del entorno, lo que hace que el momento de alimentación sea más difícil y prolongado.

En general, Liam continúa destacándose por sus capacidades cognitivas y motrices, participando de manera positiva en muchas de las experiencias propuestas. Sin embargo, es importante seguir fortaleciendo aspectos relacionados con la atención, el seguimiento de instrucciones, el cumplimiento de acuerdos y la autonomía, especialmente durante los momentos de alimentación.

Se invita a la familia a continuar apoyando estos procesos desde casa, promoviendo rutinas claras, reforzando la importancia de escuchar y seguir indicaciones, y favoreciendo espacios donde Liam pueda asumir progresivamente mayor independencia en actividades cotidianas como la alimentación. El trabajo conjunto entre la familia y el jardín será fundamental para fortalecer estos aspectos y favorecer su desarrollo integral.

Nombre: SANDRA PATRICIA CASTIBLANCO.
Cedula: 52928404.
Compromiso: COMO FAMILIA DE LIAM. ESTAMOS APOYANDO SU PROCESO. AUNQUE COMO LO MENCIONA LA PROFESORA LIAM A CAMBIADO NO SOLO EN EL SALON. EN LA CASA TAMBIEN, HA SIDO MUY COMPLEJO YA QUE EL ESTA MUY AFECTADO ANTE LA SITUACION QUE ESTAMOS ATRAVESANDO.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B.	
Profesora- Leidy Benito	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CEELSTE GUTIERREZ MARTINEZ	Edad: 3 AÑOS 6 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante el mes de mayo, Celeste participó en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, evidenciando mayor comprensión en experiencias relacionadas con la clasificación de elementos a partir de características específicas, aunque logra identificar y agrupar objetos según algunos criterios establecidos, continúa fortaleciendo habilidades asociadas al reconocimiento de patrones y al seguimiento de secuencias simples, procesos que aún requieren acompañamiento y práctica constante.

En cuanto a su autonomía, Celeste ha alcanzado algunos logros que en meses anteriores le costaban un poco, pues participa de manera independiente en rutinas cotidianas del aula como recoger lo que se utiliza, poner sus cosas en el lugar al llegar, lavarse las manos, entre otras, no obstante, continúa requiriendo acompañamiento para seguir instrucciones de manera consistente, especialmente en aquellos momentos que no son de su interés o que implican el cumplimiento de acuerdos grupales.

Respecto al lenguaje verbal, no se evidencian avances significativos durante este periodo, Celeste continúa comunicándose principalmente a través de expresiones verbales breves y gestuales, por lo que desde el aula se siguen generando espacios que favorezcan la participación, la expresión de ideas, la interacción con sus compañeros y el fortalecimiento progresivo de su lenguaje oral.

En el ámbito social, se observa que continúa presentando dificultades relacionadas con el compartir materiales, espacios y experiencias de juego con sus compañeros y compañeras. Con frecuencia, cuando alguna situación no ocurre de acuerdo con sus intereses o cuando debe esperar turnos, puede reaccionar de manera impulsiva, llegando a golpear o lastimar a otros niños y niñas. Estas situaciones requieren acompañamiento constante por parte de la maestra y el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y

la regulación emocional.

Frente a los hábitos de alimentación, se evidencian algunos avances en la cantidad de alimentos que consume durante la jornada, sin embargo, este proceso continúa dependiendo en gran medida del acompañamiento cercano de la maestra, debido a que, cuando no cuenta con este acompañamiento directo, suele distraerse con facilidad, jugar con los alimentos, levantarse de su lugar o correr dentro del comedor, dificultando que el momento de alimentación se desarrolle de manera adecuada. Por esta razón, es importante continuar fortaleciendo hábitos de autonomía durante las comidas, promoviendo el respeto por este espacio y el adecuado uso de los alimentos.

Teniendo en cuenta que situaciones similares fueron reportadas durante el mes anterior, se solicita nuevamente el apoyo de la familia para reforzar en casa aspectos relacionados con el seguimiento de instrucciones, el respeto por las normas de convivencia, el manejo adecuado de las emociones y los hábitos de alimentación. Asimismo, es importante continuar promoviendo el compartir, el cuidado de los demás y la resolución de conflictos mediante estrategias diferentes a las agresiones físicas, favoreciendo así su bienestar y adecuada participación dentro del grupo.

Nombre: Maria jose Martinez Farias
cedula : 1000185939
Compromiso: Acompañar mas cada actividad de colegio para seguir avanzando

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a)* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DANIELA ISABEL CASTILLO CADENA	Edad: 3 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 29 MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante el mes de mayo, Daniela ha continuado adaptándose de manera positiva a las dinámicas del jardín, evidenciando avances importantes en su seguridad personal, autonomía e interacción con los demás, en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas ha participado de manera tranquila y receptiva, mostrando interés por las actividades y fortaleciendo progresivamente su confianza para involucrarse en ellas. En relación con los procesos lógico-matemáticos trabajados durante este tiempo, Daniela logra realizar actividades de clasificación a partir de características específicas como el color, la forma o el tamaño. Sin embargo, continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el reconocimiento de patrones y el seguimiento de secuencias simples, procesos que aún requieren acompañamiento y experiencias constantes que favorezcan su comprensión y apropiación.

En el ámbito social, se evidencian avances significativos en comparación con el mes anterior, aunque continúa siendo una niña reservada frente a algunos adultos, ha logrado establecer vínculos más cercanos con sus compañeros y compañeras, participando activamente en los momentos de juego y compartiendo experiencias con un grupo de amigas con quienes disfruta interactuar diariamente. Asimismo, se observa una relación de mayor confianza con su maestra, manifestando con más frecuencia sus intereses, necesidades y preferencias a través del lenguaje verbal. Respecto a su comunicación, Daniela continúa utilizando un tono de voz bajo en diferentes momentos de la jornada; sin embargo, se evidencia una mayor seguridad al momento de expresarse y participar. Aunque aún requiere fortalecer la claridad y el volumen de su voz, cada vez busca con más frecuencia comunicarse verbalmente y compartir sus ideas con las personas que la rodean. Por otro lado, se destacan avances en su autonomía dentro de las rutinas diarias del

aula, participando con mayor independencia en diferentes momentos de la jornada y mostrando una mejor comprensión de las dinámicas establecidas.

En cuanto a la alimentación, continúa siendo un aspecto que requiere especial atención, Daniela presenta dificultades para consumir los alimentos de manera autónoma y suele necesitar acompañamiento constante para mantener la concentración durante este momento, Incluso cuando recibe apoyo por parte de la maestra, en ocasiones no logra finalizar completamente sus porciones debido a que mastica muy lentamente o pierde el interés por la comida. Asimismo, se observa una mayor dificultad para consumir algunas proteínas y verduras, especialmente durante el almuerzo. Esta situación limita significativamente la posibilidad de promover una alimentación equilibrada dentro de la jornada escolar. En algunos momentos, su consumo de alimentos ha sido reducido, lo que genera preocupación debido a las implicaciones que esto puede tener para su bienestar, crecimiento y desarrollo.

Por esta razón, se invita a la familia a continuar fortaleciendo hábitos de alimentación en casa, promoviendo una mayor autonomía durante las comidas, ampliando progresivamente la aceptación de diferentes alimentos y favoreciendo espacios que le permitan concentrarse en este momento de manera tranquila. De igual manera, se recomienda seguir fortaleciendo su seguridad al comunicarse, reconociendo sus avances y brindándole oportunidades para expresar sus ideas, opiniones y necesidades con confianza.

Nombre:
Cedula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leiy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAX EMILIANO MENDEZ CLAROS	Edad: 3 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Max, durante el mes de mayo, ha continuado avanzando en sus procesos de aprendizaje dentro del aula, participando de manera activa y con disposición en las diferentes experiencias propuestas, en el ámbito cognitivo, comprende la clasificación a partir de colores, tamaños y características específicas de los objetos. Sin embargo, debido a algunas inasistencias durante el mes, no ha logrado consolidar completamente los procesos relacionados con seriación y patrones, por lo que aún se encuentra en proceso de comprender su funcionalidad. A pesar de esto, participa con entusiasmo en las actividades y demuestra interés por seguir aprendiendo.

En el ámbito social, se observa que mantiene una buena relación con sus compañeros, mostrando respeto hacia ellos en la mayoría de las situaciones. Sin embargo, presenta un temperamento fuerte y, cuando algo le incomoda o no le gusta, suele expresarlo con firmeza, manifestando su inconformidad de manera directa. En términos generales, se evidencia una mejoría en el seguimiento de instrucciones, y en varias ocasiones apoya a la maestra recordando a sus compañeros los acuerdos del aula y promoviendo su cumplimiento, lo cual refleja avances importantes en su sentido de responsabilidad dentro del grupo.

En cuanto a la alimentación, se observa una mejora significativa, ya que Max consume una mayor cantidad de alimentos durante la jornada y logra mantenerse concentrado en este momento. Además, expresa con claridad cuáles alimentos no son de su agrado y, en esos casos, decide dejarlos en el plato, respetando el momento de alimentación sin mayores dificultades.

En el área del lenguaje, se destaca un avance positivo, ya que se comunica de manera clara, expresa tanto gustos como inconformidades y mantiene conversaciones por periodos de tiempo más

prolongados. Su comunicación con la maestra y con sus compañeros es adecuada, lo que favorece su participación en las dinámicas del aula.

Finalmente, se sugiere a la familia fortalecer la asistencia constante al jardín, con el fin de dar continuidad a los procesos pedagógicos y evitar interrupciones en los aprendizajes, especialmente en los relacionados con seriación y patrones, los cuales requieren mayor práctica y regularidad para su consolidación.

Nombre:
Cédula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NOAH RODOLFO SUAREZ PENAGOS	Edad: 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante este mes, Noah ha mostrado un cambio positivo en su proceso dentro del jardín, evidenciándose avances importantes en diferentes áreas de su desarrollo. Aunque aún se presentan algunas conductas como golpes o rasguños, estas han disminuido en frecuencia e intensidad en comparación con meses anteriores, lo cual refleja una mejor regulación progresiva de su comportamiento. En cuanto al seguimiento de indicaciones, Noah ha comenzado a responder de manera más favorable a algunos acuerdos del aula, logrando acatar en varias ocasiones las instrucciones dadas por la maestra. Si bien no las cumple de manera constante, se observa una mayor disposición para comprender y respetar estos acuerdos. De igual manera, las pataletas continúan presentes, pero con una duración menor y con una leve mejoría en su capacidad para calmarse y aceptar otras alternativas propuestas por la maestra.

Respecto a las normas y rutinas del aula, Noah ha logrado comprender algunos acuerdos; sin embargo, aún hay días en los que llega con mayor dificultad para ajustarse a las dinámicas establecidas, requiriendo acompañamiento para recordar y retomar los límites del espacio escolar. Un avance significativo es que ha disminuido considerablemente las salidas del salón, mostrando mayor permanencia en el aula y una mejor adaptación a las rutinas diarias.

En relación con la autonomía, se evidencian progresos importantes, ya que actualmente logra realizar acciones de manera independiente como ir al baño solo, acomodar sus zapatos, ubicar su maleta, su chaqueta y sus objetos personales al llegar al salón, lo cual refleja un avance positivo en su independencia dentro del entorno escolar.

En el área del lenguaje, se observa un aumento en su repertorio verbal. Noah se comunica con mayor frecuencia, intenta expresar lo que necesita y lo que desea, aunque en algunas ocasiones su

pronunciación aún no es completamente clara. Asimismo, ha incorporado el uso de nombres propios para referirse a sus compañeros y a la maestra, lo que favorece su interacción social y su participación en el grupo. Se evidencia también una mayor intención de compartir con sus compañeros, aunque aún puede presentar dificultades cuando algo no es de su agrado o no se desarrolla como él espera.

Finalmente, es fundamental resaltar la importancia del acompañamiento familiar en este proceso. Se recomienda continuar fortaleciendo en casa el establecimiento de límites claros y consistentes, así como dar continuidad a las estrategias sugeridas por la maestra para favorecer la regulación emocional, el seguimiento de normas y el desarrollo de la autonomía. El trabajo conjunto entre la familia y el jardín será clave para consolidar los avances logrados y seguir potenciando su desarrollo

Nombre:
Cedula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B.	
Profesora- Leidy Benito	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ENYERLIS SOFIA RIOS VITOLA	Edad: 4 AÑOS
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Sofía durante el mes de mayo ha continuado avanzando en sus procesos de aprendizaje dentro del aula, participando de manera activa y con disposición en las diferentes experiencias propuestas, en el ámbito cognitivo, comprende la clasificación a partir de colores, tamaños y características específicas de los objetos. Sin embargo, debido a algunas inasistencias durante el mes, no ha logrado consolidar completamente los procesos relacionados con seriación y patrones, por lo que aún se encuentra en proceso de comprender su funcionalidad. A pesar de esto, participa con entusiasmo en las actividades y demuestra interés por seguir aprendiendo.

En el ámbito social, es una niña activa que mantiene una buena relación con sus compañeros y compañeras, integrándose con facilidad a los momentos de juego y participación grupal. Sin embargo, en algunas ocasiones tiende a seguir conductas de sus pares, como correr durante los desplazamientos, situación que puede poner en riesgo su integridad y la de sus compañeros. Asimismo, en ciertos momentos olvida los acuerdos establecidos y los espacios destinados para el juego o las experiencias pedagógicas, lo que hace que se desconecte de la actividad principal por priorizar el juego con sus compañeros. Por esta razón, se continúa fortaleciendo el seguimiento de normas, la atención a las indicaciones y la permanencia en las actividades propuestas.

En cuanto a la alimentación, Sofía presenta un buen consumo de alimentos durante la jornada escolar. Sin embargo, requiere acompañamiento constante por parte de la maestra, ya que en ocasiones se distrae con facilidad y olvida continuar comiendo, por lo que es necesario estar pendiente para que logre finalizar sus tiempos de alimentación de manera adecuada.

Finalmente, se sugiere a la familia fortalecer la asistencia constante al jardín, con el fin de dar continuidad a los procesos pedagógicos y evitar interrupciones en los aprendizajes, especialmente en los relacionados con seriación y patrones, los cuales requieren mayor práctica y regularidad para su consolidación.

Nombre:
Cedula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARIANA MORALES GAONA	Edad: 3 AÑOS 6 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante el mes de mayo, Ariana ha participado de manera activa en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, dentro y fuera del aula de clase, se caracteriza por ser una niña receptiva a las mismas, mostrando disposición para aprender y explorar nuevos retos dentro del aula.

En el área cognitiva, ha logrado avances importantes en procesos de clasificación, identificando y agrupando elementos según características como el color y el tamaño. Asimismo, participa con interés en las experiencias orientadas al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, aunque aún presenta algunas dificultades en el seguimiento y reconocimiento de secuencias o patrones, especialmente cuando estas implican un mayor nivel de complejidad, sin embargo, lo intenta y explora hasta que considera que ya fu e suficiente

En el ámbito social, se ha observado que Ariana ha comenzado a adoptar algunas conductas de sus compañeros que no favorecen la convivencia, en ocasiones, ha presentado dificultades para compartir materiales y espacios de juego lo que ha generado peleas con los amigos y amigas e incluso golpes por parte de ella, a algunos compañeros. Por esta razón, se continúa acompañando el fortalecimiento de habilidades sociales como la empatía, el respeto por los demás, la resolución pacífica de conflictos y la adecuada interacción con sus pares.

Respecto a los hábitos de alimentación, Ariana consume una cantidad adecuada de alimentos y generalmente muestra disposición para comer, sin embargo, durante los momentos de comedor suele distraerse con facilidad, buscando interactuar o jugar con sus compañeros, lo que afecta la continuidad de su alimentación. Asimismo, se ha observado que cuando no cuenta con la supervisión cercana de la maestra, tiende a disminuir su consumo de alimentos o a no finalizar completamente sus porciones. Por otro lado, se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo hábitos de alimentación autónoma en el jardín como en la casa, ya que en ocasiones consume los alimentos utilizando las manos en lugar de los utensilios correspondientes, corriendo en el comedor, subiendo los pies a la mesa o lanzando comida, imitando a los compañeros y compañeras

En conclusión, Ariana continúa mostrando una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizaje y avances en algunos procesos cognitivos; no obstante, es importante seguir

fortaleciendo aspectos relacionados con la convivencia, el respeto por los compañeros, el compartir, la regulación de sus emociones y la consolidación de hábitos adecuados durante los momentos de alimentación, favoreciendo así su desarrollo integral.

Nombre:
Cédula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN ANTONIO PARRA MARCANO	Edad: 3 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 29 MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante el mes de mayo, Eithan ha participado en las diferentes experiencias propuestas en el aula, destacándose por sus buenas habilidades cognitivas y su facilidad para comprender los aprendizajes trabajados, logra reconocer y realizar actividades relacionadas con la clasificación, la seriación y los patrones, demostrando comprensión de estos procesos y resolviendo muchos de los retos planteados con facilidad. Además, suele mostrarse dispuesto a ayudar a sus compañeros y compañeras cuando observa que alguno necesita apoyo, lo que refleja una actitud positiva frente al aprendizaje. Es importante mencionar que durante este mes se ha presentado una inasistencia frecuente, situación que en algunos momentos ha dificultado la continuidad de ciertos procesos y experiencias desarrolladas en el aula. Aun así, cuando asiste, logra integrarse con facilidad a las actividades y participar activamente en ellas.

Eithan continúa mostrando un gran interés por el movimiento y disfruta especialmente de las clases de deporte, espacio en el que se destaca por su coordinación, equilibrio y control corporal. Sigue las indicaciones con facilidad y realiza los ejercicios de manera adecuada, evidenciando habilidades motrices acordes e incluso superiores a las esperadas para su edad. Sin embargo, su necesidad constante de mantenerse en movimiento continúa siendo un aspecto por fortalecer, con frecuencia le cuesta identificar los momentos y espacios en los que puede correr, saltar o jugar libremente, y aquellos en los que es necesario permanecer atento y seguir instrucciones. Durante las experiencias pedagógicas suele invitar a otros niños y niñas a jugar mientras la maestra está explicando o desarrollando una actividad, lo que en ocasiones dificulta su concentración y la del grupo.

Asimismo, durante los desplazamientos dentro del jardín continúa corriendo de manera constante, pese a los acuerdos trabajados diariamente en el aula, esta situación puede poner en riesgo su seguridad y la de sus compañeros, ya que en algunas ocasiones ha generado empujones, choques

o accidentes que terminan afectando a otros niños y niñas. En el ámbito social, Eithan disfruta compartir y jugar con sus compañeros y compañera, sin embargo, se ha observado que junto a su amigo Jefrey, con quien también comparte espacios fuera del jardín, suele participar en juegos bruscos que incluyen empujones, golpes, palmadas o contacto físico fuerte. Estas dinámicas, aunque para ellos pueden representar una forma de juego normal, han ocasionado que algunos compañeros resulten lastimados o que otros niños imiten estas conductas, generando situaciones de conflicto dentro del grupo. Por esta razón, se continúa acompañando el fortalecimiento de formas de juego más cuidadosas y respetuosas con los demás.

Respecto a la alimentación, se observa poco interés por consumir los alimentos ofrecidos durante la jornada, con frecuencia se distrae jugando, conversando o interactuando con sus compañeros, y en algunas ocasiones utiliza los alimentos para jugar o los lanza hacia otros niños, estas situaciones dificultan que aproveche adecuadamente este momento y limitan el consumo de una alimentación balanceada durante el día. Por lo anterior, se invita a la familia a continuar fortaleciendo en casa el seguimiento de normas y acuerdos, especialmente en aspectos relacionados con el cuidado de sí mismo y de los demás. Asimismo, es importante reforzar hábitos adecuados durante la alimentación y promover espacios donde pueda canalizar de manera positiva su necesidad de movimiento, favoreciendo el desarrollo de estrategias de autocontrol y autorregulación.

Nombre:
Cedula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra	*Coordinador(a):*
Leidy B	
Profesora- Leidy Geraldine Benito	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN ALEJANDRO PACHON TAMARA	Edad: 4 AÑOS
Fecha de la observación: 29 MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante el mes de mayo, Ian ha participado en las diferentes experiencias propuestas en el aula, continuando su proceso de adaptación y participación dentro de las dinámicas del grupo, en el su desarrollo cognitivo, se observa una adecuada comprensión de experiencias relacionadas con la clasificación de elementos a partir de características específicas como el tamaño, el color u otas características establecidas. Sin embargo, no ha sido posible identificar con claridad su nivel de comprensión frente a procesos de seriación y reconocimiento de patrones, debido a que en varias oportunidades se ha negado a participar en las experiencias planteadas o ha mostrado poco interés por permanecer en ellas el tiempo necesario para evidenciar estos aprendizajes.

En el ámbito social, Ian continúa fortaleciendo sus relaciones con los compañeros y compañeras, aunque sigue siendo un niño reservado en algunos momentos, se observa una mayor cercanía con el grupo, sin embargo, con frecuencia se deja influenciar por conductas de otros niños, especialmente aquellas que no favorecen la convivencia ni el adecuado desarrollo de las experiencias y el cumplimiento de acuerdos. En algunas ocasiones imita acciones como correr dentro del salón, empujar o golpear a otros compañeros, situaciones que requieren acompañamiento constante por parte de la maestra.

Durante las experiencias y diferentes momentos de la jornada, se evidencia dificultad para seguir instrucciones y mantenerse vinculado a las experiencias propuestas, con frecuencia busca realizar actividades distintas a las planteadas, presenta una necesidad constante de movimiento y suele permanecer saltando o desplazándose por el aula, incluso cuando se están desarrollando experiencias que requieren atención y concentración. Asimismo, durante los desplazamientos dentro del jardín suele correr e invitar a otros niños a hacerlo, situación que pone en riesgo su

integridad física y la de sus compañeros.

Respecto al lenguaje oral, no se evidencian avances significativos durante este periodo, Ian continúa presentando dificultades para expresar con claridad sus intereses, necesidades y emociones, utilizando pocas expresiones verbales para comunicarse con los adultos y sus compañeros. Por esta razón, se continuará promoviendo su participación en diferentes espacios de diálogo, asambleas y experiencias que favorezcan el fortalecimiento de su comunicación verbal.

En cuanto a la alimentación, este continúa siendo un aspecto que requiere especial acompañamiento, Ian suele distraerse con facilidad durante el momento del comedor, buscando jugar con los alimentos en lugar de consumirlos. Debido a esta situación, la maestra ha implementado el acompañamiento cercano durante las comidas, sentándose con él y recordándole constantemente el uso de los utensilios y la importancia de alimentarse. Gracias a este apoyo logra consumir una mayor cantidad de alimentos; sin embargo, cuando este acompañamiento no es posible, generalmente disminuye significativamente su consumo o deja de comer.

Asimismo, se observa que Ian continúa fortaleciendo procesos de autonomía en diferentes momentos de la rutina diaria. Actualmente requiere apoyo para realizar algunas acciones relacionadas con el cuidado personal, como vestirse o quitarse ciertas prendas de vestir de manera independiente. Por esta razón, se invita a la familia a continuar promoviendo hábitos de autonomía tanto en la alimentación como en las actividades cotidianas de cuidado personal, favoreciendo progresivamente su independencia y confianza en sus propias capacidades.

Nombre:
Cedula:
Compromisos:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Judy B. *Profesora- Leiy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALANYS GOMES BATISTA	Edad: 3 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante este mes, Alanys ha continuado adaptándose de manera positiva a las dinámicas del jardín, evidenciando avances importantes en su seguridad personal, autonomía e interacción con los demás, en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas ha participado de manera tranquila y receptiva, mostrando interés por las actividades y fortaleciendo progresivamente su confianza para involucrarse en ellas. En relación con los procesos lógico-matemáticos trabajados durante este tiempo, Daniela logra realizar actividades de clasificación a partir de características específicas como el color, la forma o el tamaño. Sin embargo, continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el reconocimiento de patrones y el seguimiento de secuencias simples, procesos que aún requieren acompañamiento y experiencias constantes que favorezcan su comprensión y apropiación.

En el ámbito social, Alanys se mantiene como una niña sociable y empática, que establece vínculos positivos con sus compañeros y compañeras, participando activamente en los momentos de interacción y juego. Sin embargo, en algunas ocasiones aún tiende a imitar conductas de sus pares que no están alineadas con los acuerdos establecidos en el aula, lo que hace necesario continuar reforzando el seguimiento de normas y la toma de decisiones dentro de los diferentes espacios.

En cuanto a la alimentación, se mantiene la necesidad de acompañamiento constante por parte de la maestra, ya que Alanys requiere ser motivada para iniciar y mantener el consumo de los alimentos. Aunque se observa una ligera mejora en el ritmo de alimentación y una menor tendencia a almacenar comida, en ocasiones no logra terminar sus porciones debido a que come de manera muy pausada. Por esta razón, aún se requiere el apoyo cercano del adulto para favorecer que complete adecuadamente este momento de la jornada.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

En general, Alanys continúa mostrando avances positivos en su proceso, especialmente en su estabilidad emocional y su disposición frente al aprendizaje. Se recomienda seguir fortaleciendo en casa la autonomía, el seguimiento de acuerdos y los hábitos de alimentación, favoreciendo así su desarrollo integral.

Nombre:
Cedula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Leidy B.	*Coordinador(a):*
Profesora- Leidy Benito	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO LOPEZ CASTILLO	Edad: 3 AÑOS 10 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Jerónimo continúa avanzando de manera positiva en su proceso dentro del jardín, participando en las diferentes experiencias propuestas y mostrando interés por los aprendizajes. En su desarrollo cognitivo, comprende procesos de clasificación, seriación y patrones, logrando desarrollarlos de manera adecuada durante las experiencias del aula, y a su vez siempre esta interesando en ayudar a los que no logran comprender el proceso del todo, esta dispuesto a explicar y de ser necesario ayudarlo a completar el ejercicio.

En el ámbito social, se mantiene como un niño que asume un rol de liderazgo dentro del grupo, sin embargo, en algunas ocasiones se deja influenciar por sus compañeros, lo que lo lleva a incumplir ciertos acuerdos establecidos en el aula. Por esta razón, se continúa acompañando el fortalecimiento del seguimiento de normas y la toma de decisiones más autónomas dentro de las dinámicas grupales. En relación con el lenguaje y la escritura, se observa un desempeño acorde a su edad, sin presentar dificultades significativas en este proceso, de igual manera, en las clases de deporte ha ganado mayor confianza y seguridad, evidenciándose avances en su fuerza, coordinación y ejecución de los ejercicios propuestos.

Por otro lado, en el momento de la alimentación se ha identificado una dificultad importante, ya que Jerónimo consume muy pocos alimentos durante la jornada y requiere acompañamiento constante por parte de la maestra para lograr comer. Cuando no cuenta con este apoyo, suele negarse a consumir lo ofrecido o come cantidades muy limitadas. Se observa además una preferencia por alimentos empacados o snacks, lo cual influye en su disposición para consumir el desayuno y otros alimentos del jardín. Por esta razón, se sugiere a la familia evitar enviar alimentos adicionales antes

de la jornada escolar, con el fin de favorecer que Jerónimo pueda consumir adecuadamente la alimentación ofrecida en el jardín y fortalecer así hábitos alimenticios más saludables.

En términos generales, Jerónimo continúa mostrando avances en sus procesos cognitivos, motrices y de autonomía en las rutinas diarias, por lo que se recomienda seguir fortaleciendo el seguimiento de acuerdos, la toma de decisiones y los hábitos de alimentación tanto en casa como en el contexto escolar.

Nombre:
Cedula:
Comentarios:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM JEREZ BOTIA	Edad: 3 AÑOS 2 MESES
Fecha de la observación: 29 MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Liam ingresó al Jardín Tuna Alta Otero el 11 de mayo de 2026 y cuenta con escolarización previa. Los primeros días presentó llanto al momento de despedirse de su acudiente (abuela); sin embargo, con el paso de los días esta situación fue disminuyendo hasta desaparecer. No obstante, cuando es acompañado por mamá o papá, el llanto continúa presentándose en algunos momentos. Durante estas primeras semanas, Liam se mostró como un niño tímido y reservado frente a las dinámicas del grupo; sin embargo, gracias a su asistencia regular, a la interacción con los demás niños y niñas y al acompañamiento brindado en el jardín, poco a poco ha logrado adaptarse de manera positiva al entorno, mostrando mayor confianza y seguridad tanto con las maestras como con sus compañeros. Al momento de su ingreso, el acudiente manifestó que Liam se encontraba en proceso de control de esfínteres. Desde el jardín se ha realizado el respectivo acompañamiento y refuerzo, evidenciándose avances significativos y un proceso que evoluciona favorablemente.

En cuanto a su proceso de socialización, se observa una adecuada relación con sus compañeros y compañeras, participando en las diferentes experiencias y compartiendo de manera tranquila dentro de los espacios de juego y aprendizaje. Asimismo, comprende indicaciones sencillas y generalmente muestra buena disposición al llegar al aula, lo que ha favorecido su integración y participación en la rutina diaria. Sin embargo, se ha observado que en algunos momentos presenta dificultad para seguir ciertas indicaciones de la maestra, especialmente durante los desplazamientos dentro de la institución. Con frecuencia se queda rezagado del grupo, lo que hace necesario que la maestra regrese a buscarlo para continuar el recorrido de manera segura. De igual forma, en ocasiones tiende a imitar algunas conductas de compañeros que no favorecen la dinámica del aula, por lo que se continúa acompañando el fortalecimiento del seguimiento de instrucciones y la toma de decisiones acordes con los acuerdos establecidos en el grupo.

Por otro lado, se ha identificado que sus principales intereses están enfocados en las actividades de armado con fichas, la exploración del entorno y las experiencias sensoriales, mostrando especial motivación por las actividades relacionadas con diferentes texturas y materiales que le permiten descubrir y experimentar a través de los sentidos.

En relación con la alimentación, Liam consume la mayor parte de los alimentos brindados durante la jornada, mostrando buena aceptación frente a las diferentes preparaciones. No obstante, en los últimos días se ha evidenciado una menor autonomía al momento del almuerzo, por lo que se continuará fortaleciendo este proceso mediante acompañamiento y motivación constante que

favorezcan su independencia.

Aunque Liam lleva poco tiempo dentro del grupo, la maestra continuará realizando un proceso de observación y acompañamiento constante que permita conocerlo más a fondo, identificando progresivamente sus fortalezas, habilidades, necesidades y aspectos por fortalecer, con el fin de favorecer su desarrollo integral y adaptación al contexto escolar.

Nombre: Yhoreem Alexandra BS
Cedula: 1233905655
Compromiso: nos comprometemos a seguir las normas que le han enseñado a Liam en el jardín

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Lady B. *Profesora- Leiy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	Edad: 4 AÑOS
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, en el Open Lab de Ceibas C se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de los procesos lógico-matemáticos y de iniciación a la programación, haciendo especial énfasis en las habilidades visuales. A través de diferentes propuestas pedagógicas, los niños y las niñas potenciaron procesos de asociación, reconocimiento de patrones, clasificación y secuencias simples, considerados aprendizajes fundamentales para el alcance de los objetivos planteados. Estas experiencias se diseñaron a partir de sus intereses, vivencias cotidianas y situaciones significativas de su entorno, integrando herramientas y recursos que se trabajan de manera permanente en el aula y que enriquecen su proceso de aprendizaje de forma contextualizada y significativa.

Durante el mes de mayo, Valentina ha venido participando de manera positiva en las diferentes experiencias propuestas en el aula, mostrando interés y disposición frente a los aprendizajes trabajados. En los procesos lógico-matemáticos, logra realizar actividades de clasificación cuando cuenta con el acompañamiento de la maestra y el apoyo de preguntas orientadoras que le permiten identificar las características de los elementos y tomar decisiones sobre cómo organizarlos. En cuanto a los procesos de seriación y reconocimiento de patrones, aún no comprende completamente el propósito de estas actividades; sin embargo, participa con entusiasmo y disposición, involucrándose en las experiencias y explorando las diferentes propuestas planteadas.

En el ámbito social, Valentina continúa destacándose por la cercanía y el vínculo que ha construido con sus compañeros y compañeras, disfruta compartir en los momentos de juego, conversar con los demás niños y niñas y participar en experiencias grupales. Se observa una mayor intención comunicativa, ya que cada vez utiliza más palabras y frases para expresar lo que necesita, desea o siente. Aunque algunas de sus producciones verbales aún no se comprenden con total claridad, se evidencian avances importantes en comparación con meses anteriores, tanto en la comunicación con los adultos como en la interacción con sus pares.

Asimismo, continúa mostrando interés por las actividades de movimiento y participa de manera adecuada en las diferentes experiencias corporales propuestas, fortaleciendo progresivamente su confianza y seguridad al momento de explorar sus posibilidades motrices.

En relación con la alimentación, no se evidencian cambios significativos frente a lo observado anteriormente, Valentina continúa requiriendo acompañamiento constante durante este momento

para lograr consumir una cantidad adecuada de alimentos. Cuando no cuenta con la presencia cercana de un adulto que la motive y acompañe, su consumo suele ser muy limitado. Por esta razón, se considera importante continuar fortaleciendo procesos de autonomía relacionados con la alimentación, favoreciendo que poco a poco asuma un papel más independiente durante este momento de la rutina.

Por otro lado, durante el mes de abril se evidenció la presencia de pediculosis, situación que fue informada al acudiente, el señor Leopoldo, en ese momento se establecieron acuerdos orientados a realizar un tratamiento constante y riguroso con el fin de erradicarla. Aunque se han realizado algunos esfuerzos, es importante continuar con este proceso de manera permanente para evitar su persistencia y propagación, favoreciendo así el bienestar de Valentina y de todo el grupo.

Se invita a la familia a continuar fortaleciendo la autonomía de Valentina en las actividades cotidianas, especialmente durante los momentos de alimentación, promoviendo que participe de manera más independiente y desarrollando hábitos que le permitan asumir progresivamente responsabilidades acordes con su edad. Asimismo, se recomienda dar continuidad al tratamiento y seguimiento de la pediculosis, manteniendo las medidas necesarias para su control y erradicación definitiva. El trabajo conjunto entre la familia y el jardín permitirá seguir favoreciendo su bienestar, su desarrollo y los avances que ha venido construyendo en su proceso de aprendizaje.

Nombre:
Cedula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*